

эссе

Волкова Лариса Валериевна,
учитель информатики и ИКТ

МКОУ «Высокинская СОШ» Лискинского района Воронежской области.

Инклюзивное образование сегодня

1. Краткая аннотация:

Статья посвящена вопросам инклюзивного обучения в современном образовательном процессе и может представлять интерес для педагогов и молодых специалистов, работающих в системе коррекционного обучения.

2. Содержание

2.1 Введение

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые основы специального образования. Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада и школы.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе.

Главными задачами являются: обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование, а также его доступности и качества.

2.2 Особенности детей с ОВЗ

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. «Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом–тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану. В случае инклюзивного образования здоровые дети общаются с детьми инвалидами. Субъект инклюзии – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. У этих детей наблюдается:

- более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития;
- эмоциональная незрелость;
- явные трудности управления своим поведением;
- трудности социальной адаптации;
- низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

2.3 Общие принципы и приемы коррекционной работы

Совместное обучение детей с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4) Все люди нуждаются друг в друге.
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Поэтому педагогу необходимо в своей коррекционной работе учитывать:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Предотвращение наступления утомления. Для этого необходимо использовать разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности, использование средств ИКТ)
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность уч-ся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности

Эффективными приемами коррекционного воздействия на развитие являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика, релаксация и т.п.

2.4 Из моего опыта работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ

Мой стаж работы в школе учителем 23 года. За годы своей педагогической деятельности неоднократно приходилось работать с детьми с ОВЗ. Сначала я провожу работу с родителями: узнаю, кто в семье больше общается с ребенком, каков стиль общения, какой результат они хотят получить. Потом обязательно провожу беседу с учащимися в классе о том, что в классе с ними будет учиться особенный ребенок. Объясняю детям, как с ним надо общаться, прошу оказывать посильную помощь. Разговор с детьми всегда веду на равных, дети отзывчивы, стараются помочь. Составляю адаптированную образовательную программу.

Для повышения мотивации к изучению предмета мне помогают нетрадиционные формы урока: урок-путешествие, видео-урок, урок-практикум, урок-конференция и т.п. На уроках широко применяю методические приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность.

Мне очень нравится узнавать и использовать различные инклюзивные подходы. Своей работой я могу поддержать таких детей в обучении, достижении успеха, дать возможность для лучшей жизни.

В такой кропотливой работе с детьми с ОВЗ помогают школьный психолог и тьютор. Но я считаю, что этого не достаточно. В работе с такими детьми необходимы такие специалисты, как логопеды, педагоги-дефектологи, инструкторы по ЛФК, координаторы по инклюзии. Но в нашем образовательном учреждении их нет. Поэтому нам, педагогам, приходится постоянно развиваться и совершенствоваться в разных направлениях.

2.5 Заключение

Инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. При внедрении ФГОС в систему школьного образования, инклюзия становится более доступной и реальной. Мы отходим от фронтальных форм обучения школьников, широко внедряя интегрированные формы работы с детьми. Формируется развивающая среда по принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребёнка, внедряется модульная организация образовательных программ. Всё это позволяет достигать высокой эффективности образовательной деятельности.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества.

Я считаю, что инклюзивное образование является большим шагом в развитии не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы России. Со временем такие проблемы, как неготовность общества к принятию человека с ОВЗ, несовершенство социальной поддержки, установка пандусов, переоборудование мест и т.п. снизятся на нет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды станут полноправными членами современного общества. А дистанционные курсы повышения квалификации Межрегионального института развития образования помогут педагогам преодолеть трудности в их педагогической деятельности.

3. Список использованных источников и литературы

- 1) Специальная педагогика [Текст]: учеб. Пособие для студентов пед. Вузов/Под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.:Академия, 2010. -395 с..
- 2) Выготский Л.С. Основы дефектологии. Специальная литература. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
- 3) Межрегиональный институт развития образования [Электронный ресурс] - <http://www.mriro.ru>
- 4) Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] - <http://www.inclusive-edu.ru>
- 5) Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] - <http://edu-open.ru>